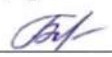


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании НМС  
«30» августа 2022 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор колледжа  
 Л.Г. Бобкова  
«30» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

профессиональной переподготовки

**«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой  
преподавания»**

[наименование программы]

«Программно-методические издания»

Курган 2022

Беляева Т.В., Камалова А.Р. Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания: дополнительная профессиональная программа (профессиональной переподготовки) / Т.В. Беляева, А.Р. Камалова. - ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2022. - 45 с.

Программа разработана на основе проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 по специальности 49.02.01 Физическая культура и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Минпросвещения РФ №629 от 27.07.2022 г.), методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06), в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (с изменениями на 29 декабря 2022 года); методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06), с учётом требований ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (с изменениями от 12.08.2022 № 732);

#### Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Михайлов Василий Николаевич	Высшая	Преподаватель
2	Беляева Татьяна Васильевна	Высшая	Преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания
Тип образовательной программы	дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	252 часа 64 часа 188 часов
Продолжительность обучения (дней)	7 недель
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	Студенты 2-3 курсов специальности «Физическая культура»
Требования к уровню образования слушателей	Параллельное получение среднего профессионального образования
Программа разработана на основе:	<p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 11.11.2022 № 968 по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Междисциплинарный экзамен (зачет, технологические карты уроков)
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	зачет/незачет, 5-балльная система
Итоговый документ после освоения программы	Диплом о профессиональной переподготовке

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заключается в качественной и профессиональной подготовке специалистов по проблемам создания и поддержания условий для индивидуальной и коллективной безопасности на основе комплексного подхода к формированию у подрастающего поколения современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом и наркотизмом.

Таким образом, **целью** дополнительной профессиональной программы является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания».

**Задачи** программы:

- обеспечить научно-теоретическую и методическую подготовку педагогов для качественного осуществления образовательного процесса в современных условиях;
- сформировать систему теоретических знаний и практической готовности к организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях;
- повысить уровень общекультурной и профессиональной компетентностей будущих педагогов.

Содержание программы предусматривает изучение основ методики преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и предметного содержания основ безопасности жизнедеятельности в школе; составление рабочей программы учителя ОБЖ, проведения урочных и внеурочных занятий и мониторинга образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образования.

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания» включает: начальное общее образование, основное общее и среднее (общее) образование.

**Объекты профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования и среднее (общее) образование.

**Виды профессиональной деятельности:** педагогическая, воспитательная, развивающая, культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая.

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, умения осваиваемые обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета.	Необходимо изучение педагогически обоснованных форм, методов и приемов, психолого-
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Проведение учебных занятий по учебным предметам образовательной программы. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные	педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных

<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>технологии, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО.</p>	<p>образовательных технологий и электронного обучения в организации образовательного процесса</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>Необходимо конкретизировать, расширить знания и умения, предусмотренные ФГОС в изучаемой области деятельности</p>
<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p>	<p>Необходимо конкретизировать, углубить знания и умения, предусмотренные ФГОС по модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p>
<p>ГК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p>	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Необходимо конкретизировать, углубить знания и умения, предусмотренные ФГОС по модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета.</p>	<p>Необходимо конкретизировать, углубить знания и умения, предусмотренные ФГОС по модернизации материально-технической базы учебного кабинета</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС СПО задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета; - современных требований к учебному оборудованию.</p>	<p>Необходимо конкретизировать, расширить знания и умения, предусмотренные ФГОС по введению элементов корпоративной культуры в образовательную среду</p>
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде</p>	<p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета, выполнять требования охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете.</p>	<p>Необходимо ознакомительное изучение требований</p>

<p>выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам</p> <p>ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.</p>	<p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике.</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике в изучаемой области деятельности</p>
---	--	---

## Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): модуля «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе»				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ОБЖ	Разработка и представление фрагмента урока	Определять цели и задачи урока, внеурочного занятия, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Особенности психических, познавательных процессов и учебной деятельности школьников. Содержание предмета Основ безопасности жизнедеятельности начального и основного общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания.
	ПК 1.2. Проводить уроки ОБЖ	Учебная практика	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Учебная практика	Проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников.

	результаты обучения.		материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки.	Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
	ПК 1.4. Анализировать уроки ОБЖ, внеурочные занятия.	Учебная практика	Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных занятий. Анализировать уроки, внеурочные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального и основного общего образования		Ведение документации по программам начального и основного образования.	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	ПК 1.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) на основе образовательного стандарта и примерной		Полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования. Всесторонность учета вида образовательного учреждения особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования. Определение целеполагания, планирования	Требования образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов). Способы перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся.



	программы с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		обучения и воспитания младших школьников в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования.	
--	---	--	---	--

### Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные темы, дисциплины, виды работ на практике (выбрать необходимое)	Формы текущего контроля и аттестации
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования. Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. Подбор педагогически обоснованных форм, методов применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов при планировании	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Зачет Портфолио Экзамен

	урока.		
ПК 1.2. Проводить уроки	<p>Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы урока.</p> <p>Использование на уроках различных средств обучения.</p> <p>Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Применение технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>	ОМЗ и ЗОЖ, Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет Портфолио Экзамен
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности обучающихся на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Правильность выбора методов и средств контроля, и оценки процесса, и результатов обучения.</p> <p>Оформление проектных и исследовательских работ, отчетов по практике в изучаемой области деятельности в соответствии с требованиями</p>	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Зачет Портфолио
ПК 1.4. Анализировать уроки	<p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p>	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет Портфолио
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам	<p>Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся</p> <p>Оформление отчетной документации по предмету</p>	Методика преподавания основ безопасности	Экзамен Портфолио

начального общего образования и основного общего образования		жизнедеятельности	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним в соответствии с ФГОС	Методика основ безопасности жизнедеятельности	Экзамен Портфолио
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соблюдение педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета. Создание проекта кабинета основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Портфолио
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта, элементов корпоративной культуры в области начального общего образования и основного общего образования.	Методика преподавания основ безопасности	Зачет Портфолио

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		жизнедеятельности	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов. Представление педагогических разработок разными методами.	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Экзамен Портфолио
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования и основного общего образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования и основного общего образования Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	Портфолио

**Категория слушателей:** студенты 2-3 курсов специальности 49.02.01 Физическая культура

**Трудоемкость обучения:** 252 часа

**Форма обучения:** очная

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»**

**Цель:** получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

**Срок обучения:** 7 недель, 252 часа.

**Форма обучения:** очная

**Наполняемость группы:** 15 - 25 человек.

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	
	<b>Глава 1 .Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
	Тема 1.1. История развития и логика курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в школе	2	2		
	Тема 1.2. Структура курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		
	Тема 1.3. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		
	Тема 1.4. Компетенции , формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		
	<b>Глава 2. Основы первой доврачебной медицинской помощи и здорового образа жизни, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	
	Тема 1.1. Инфекционные заболевания. Наука микробиология. Прививки.	2	2	-	

Тема 1.2. Виды детского травматизма. Болезни, связанные с домашними и дикими животными.	2	2	-	
Тема 1.3. Раны. Классификация ран по степени повреждения.	2	2	-	
Тема 1.4. Десмургия. Типы повязок и правила их наложения.	6	-	6	
Тема 1.5. Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, переломах.	4	-	4	
Тема 1.6. Первая доврачебная помощь при повреждении костей, суставов конечностей, позвоночника и головы.	6	-	6	
Тема 1.7. Первая доврачебная помощь при утоплении, удушении, поражении электротоком и меры первой помощи.	6	-	6	
Тема 1.8. Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, ухо, глаз. Первая помощь при термических и химических ожогах.	6	2	4	
Тема 1.9. Первая доврачебная помощь при пищевом и алкогольном отравлении.	2	2	-	
Тема 1.10. Первая доврачебная помощь при острых неотложных состояниях.	2	2	-	
Тема 1.11. Первая доврачебная помощь при солнечном ударе, переохлаждении, обморожении.	4	2	2	
Тема 1.12. Способы иммобилизации пострадавших.	6	-	6	
Дифференцированный зачет «Оказание первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях»	2		2	Диффер-зачет
<b>Глава 3. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	Технологические карты уроков
Тема 3.1. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды	2	2	-	
Тема 3.2. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.	8	4	4	
Тема 3.3. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности	4	4	-	

Тема 3.4. Наблюдение и анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности	4	-	4	
Тема 3.5. Внеурочные и внеклассные занятия обучающихся по безопасности жизнедеятельности	6	2	4	
Тема 3.6. Контроль уровня знаний обучающихся по безопасности жизнедеятельности	4	2	2	
<b>Глава 4. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасным и чрезвычайным ситуациях</b>	<b>136</b>	<b>24</b>	<b>112</b>	Зачет на базе лагеря «Чумляк»
Тема 4.1. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС природного характера	14	4	10	
Тема 4.2. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС техногенного характера	14	4	10	
Тема 4.3. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера	14	4	10	
Тема 4.4. Организация внеурочных и внеклассных занятий учащихся по безопасности жизнедеятельности	18	-	18	
Тема 4.5 Профилактика детского дорожно-транспортного и ж/д травматизма	12	-	12	
Тема 4.6 Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО (эвакуация в ЧС)	10	2	8	
Тема 4.7. Образ жизни и индивидуальная безопасность. Вредные привычки и безопасность человека. Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы.	18	4	14	
Тема 4.8. Организация и проведение военно-полевых сборов обучающихся старшего звена	16	2	14	
Тема 4.9. Учебно-методическая и материально-техническая база образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе	10	2	8	
Тема 4.10. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения	10	2	8	

	детей и подростков в быту. Методы пропаганды БЖ				
	<b>Глава 5. Учебная практика по методике преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	
	Тема 5.1. Технологическая карта урока БЖ	8	2	6	Технол карта урока
	Тема 5.2. Индивидуальные и групповые консультации по разработке технологической карты урока	10	-	10	
	Тема 5.3. Проведение уроков безопасности жизнедеятельности	10	-	10	Отметка за проведенные уроки
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	экзамен
	<b>Всего за курс</b>	<b>252</b>	<b>64</b>	<b>188</b>	

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»**

Год реализации	2022 год	2023 год	2023
Сроки	Октябрь-декабрь	Январь-март	Сентябрь - декабрь
Количество слушателей	22	22	22



## **5. Содержание учебной дисциплины**

«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

### **Глава 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности- 8/0**

#### **Тема 1.1. История развития и логика курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в школе 2/0**

Основные социальные принципы безопасности жизнедеятельности: согласованность действий, толерантность, гуманистичность. Цели БЖ. Труды Парацельса, МВ Ломоносова, К Маркса, НН Бурденко, А.П. Доброславина и др в области безопасного труда людей на производстве. Нормативные документы, содержащие вопросы БЖ. Интегрированный характер образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Тема 1.2. Структура курса «Безопасность жизнедеятельности» 2/0**

История и логика развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе с 1917 года по современный период. Тематическое содержание курса программ по ОБЖ: «Основы здорового образа жизни», «Безопасность и защита человека в опасных ЧС», «ОМЗ», «Основы военной службы».

Изучение вопросов ОБЖ в начальной, основной, средней школе. Обязательный минимум содержания в начальной, основной, средней школе. Анализ учебников и тетрадей и программ по ОБЖ для начальных классов, для основной школы и средней школы.

#### **Тема 1.3. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» 2/0**

Развитие мирового сообщества в экономическом и политическом поле. Изменение природных, технологических, информационных ресурсов. Ухудшение экологической ситуации в мире. Угроза здоровью человека. Роль образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в снижении угрозы здоровью человека. Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»: предмет, объект, субъект, задачи БЖ.

#### **Тема 1.4. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» 2/0**

Знание нормативных документов: Конституции, Закона об образовании, законы РФ, Конвенция о правах ребенка и др. Готовность учителя БЖ к обучению и воспитанию в области БЖ, умение осуществлять процесс обучения на основе требований стандарта и методики преподавания.

### **Глава 2. Основы первой доврачебной медицинской помощи и здорового образа жизни, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Тема 1.1. Инфекционные заболевания. Наука микробиология. 2/0**

Общие свойства патогенных микробов. Инфекционный процесс Виды инфекционных заболеваний. Туберкулез, гепатит. График прививок. Иммуитет. Аэробные и анаэробные представители. Устойчивость микробов к воздействию факторов внешней среды. Периоды развития инфекционной болезни. Эпидемиологический процесс Способы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней. Группы крови. Донорство. Переливание крови

#### **Тема 1.2. Виды детского травматизма. Болезни, связанные с домашними животными. 2/0**

Правила безопасности на уроках физкультуры. Роль утомления и переутомление (умственного и физического) в возникновении травматических ситуаций. Требования к поведению педагога при возникновении травматических ситуаций у группы учащихся. Пути передачи заболеваний от диких и домашних животных к человеку.

#### **Тема 1.3. Раны. классификация ран по степени повреждения. 2/0**

Классификация ран по степени повреждения (поверхностные, глубокие, слепые сквозные, касательные, проникающие, непроникающие). Виды ран: резанные колотые рубленые ушибленные, укушенные, огнестрельные, скальпированные Осложнения, возникающие при ранениях.

#### **Тема 1.4. Типы повязок и правила их наложения. 0/6**

Десмургия. Понятия: повязка, перевязка. Перевязочный материал. Типы повязок и их отличия. Разновидности бинтовых повязок (круговая, спиральная). Повязки на глаз, шею, нос, подбородок, конечности, живот, грудь. Правила наложения повязок при различных травмах.

**Тема 1.5. Первая доврачебная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, переломах. 0/4**  
Вывихи. Причины и признаки вывиха.

Ушибы. Причины и признаки ушиба. Растяжения. Причины и признаки растяжений. Оказание доврачебной помощи при ушибе, вывихе, растяжении. Фиксирующие повязки. Оказание ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях, переломах.

**Тема 1.6. Первая доврачебная помощь при повреждении костей, суставов конечностей, позвоночника и головы. 0/6**

Переломы. Классификация и характеристика. Ушибы и сотрясение головного мозга. Оказание доврачебной помощи при открытых и закрытых переломах. Правила наложения шин на верхние и нижние конечности. Имобилизация при переломах конечностей.

Практические занятия Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при травмах позвоночника и головы.

**Тема 1.7. Первая доврачебная помощь при утоплении, удушении, поражении электротоком и меры первой помощи. 0/6**

Виды утоплений. Причины смерти в первые минуты после спасения Оказание первой помощи при истинном («синем») утоплении и бледном утоплении. Асфиксия. Оказание первой доврачебной помощи при утоплении и удушении.

**Тема 1.8. Первая доврачебная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, ухо, глаз. Первая помощь при термических и химических ожогах 2/4**

Классификация инородных тел (живые, неживые); монетообразные, шаровидные, коромыслообразные. Осложнения, возникающие при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаз и ухо. Порядок действия учителя при травме учеников.

**Тема 1.9. Первая доврачебная помощь при пищевом и алкогольном отравлении. 2/0**

Отравления и их характеристика: кислотные, щелочные, пищевые, медикаментозные, газовые, алкогольные. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом. Меры профилактики Осложнения, возникающие при всех видах отравлений.

**Тема 1.10. Первая доврачебная помощь при острых неотложных состояниях. 2/0**

Обморок- профилактические меры, направленные на предупреждение обморока. Укус ядовитыми рептилиями, насекомыми и бешеными животными. Причины, провоцирующие укус. Признаки укуса. Оказание помощи пострадавшим при укусе. Географическая локализация змей в Курганской области. Осложнения, возникающие при укусе змей и жалящих насекомых.

**Тема 1.11. Первая помощь при солнечном ударе, переохлаждении, обморожении. 2/2**

Причины, вызывающие травму. Оказание помощи пострадавшим при солнечном ударе, переохлаждении, обморожении. Разработка информационного листа по мерам профилактики травматизма.

**Тема 1.12. Способы иммобилизации пострадавших. 0/6**

Работа бригады по транспортировке пострадавшего Виды транспортировки при различных травмах. Практические занятия Работа бригады при транспортировке пострадавших

**Промежуточная аттестация.**

**Зачет «Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях» 0/2**

**Глава 3. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ 14/14**

**Тема 3.1. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды 2/0**

Урочная, внеурочная, внеклассная деятельность в преподавании БЖ в школе. Формы организации образовательного процесса: лекция, рассказ, беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой, лабораторная работа, конференция, урок–эврика, межпредметный интегрированный урок, тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа; экскурсия, семинар, урок–решения ключевых задач, урок-консультация, урок - ролевая игра, урок-деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок-дидактическая игра (хоккей, морской бой, волшебный конверт,

соревнование, КВН и т.д.), урок-аукцион знаний, массовые мероприятия, военно-полевые сборы, соревнования,

### **Тема 3.2. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.**

#### **Современные требования к уроку 4/4**

Логика уроков.

Вводное учебное занятие: мотивация ----- образное представление об изучаемой теме ----- осмысление практической и социальной значимости ----- рефлексия.

1 тип--Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала имеет следующую логику: мотивация ----- актуализация субъектного опыта учащихся ----- организация восприятия ----- организация осмысления ----- первичная проверка понимания ----- организация первичного закрепления ----- анализ ----- рефлексия.

2 тип--Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности: мотивация ----- актуализация ведущих знаний и способов действий ----- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях ----- самостоятельное применение знаний ----- контроль и самоконтроль ----- коррекция ----- рефлексия.

3 тип--Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности: мотивация ----- актуализация комплекса знаний и способов деятельности ----- самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях ----- самоконтроль и контроль ----- коррекция ----- рефлексия.

4 тип--Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности: мотивация ----- анализ содержания учебного материала ----- выделение главного в учебном материале ----- обобщение и систематизация ----- установление внутрипредметных и межпредметных связей ----- рефлексия.

5 тип--Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности: мотивация ----- самостоятельное выполнение заданий ----- самоконтроль ----- контроль ----- анализ, оценка ----- коррекция ----- рефлексия.

Представление логики различных типов учебных занятий позволяет утверждать то, что все другие формы организации обучения, такие как лекция, семинар, консультация, зачет и т.п., а также так называемые нетрадиционные формы проведения (путешествие, конкурс, урок-эврика и др.) могут быть отнесены к тому или иному типу учебного занятия в зависимости, от их образовательных целей

### **Тема 3.3. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности 4/0**

Предварительный этап - учебная программа, тематический план и календарно-тематический план; методическая литература, базовый учебник и учебные пособия по БЖ. Непосредственный этап--подготовка темы урока: планирование системы вопросов по теме; подбор системы задач и упражнений по новому материалу и связанным с ним разделам; планирование системы самостоятельных работ и домашних заданий по теме; выбор необходимого фронтального и демонстрационного эксперимента по теме; выбор рациональной структуры урока и определение его композиционного строения; четкое планирование материала урока; планирование работы учащихся на уроке; рациональное распределение времени на отдельные этапы урока.

### **Тема 3.4. Наблюдение и анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности 0/4**

Возможные варианты схем анализа урока. Пример схемы анализа урока

1. Место урока в теме уроков, разделе, курсе, как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается, как он работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе и другие предметы). Как были поняты программные требования, стандартов; в чем особенности данного урока. Какими принципами обучения руководствовался учитель при подготовке и проведении урока?

2. Особенности класса, какие индивидуальные особенности детей были учтены при подготовке урока. Какие дидактические материалы использовал учитель для проведения урока.

3. Каков тип и вид урока был определен и почему?

4. Как определили цели урока и конкретные задачи каждой из них? Чем руководствовались при этом? Как решалась цель на уроке и почему?

5. Какое содержание учебного материала было определено и почему? Что было самым ценным в содержании учебного материала и удалось ли сосредоточить на этом внимание учащихся?

6. Какова структура урока была выбрана и почему?

7. Какова цель каждого этапа? Какие методы обучения, формы организации познавательной деятельности учитель использовал на каждом этапе?
8. Степень самостоятельной умственной активности учащихся на каждом этапе урока? Соотношение вопросов учителя репродуктивного и продуктивного характера.
9. Какова была мотивация учения на разных этапах урока? Какие способы, приемы мотивации были использованы на уроке?
10. Какие виды деятельности учащиеся применяли для выработки общеучебных и специальных умений и навыков?
11. Каковы условия были созданы для проведения урока?
12. Какие трудности возникли у всего класса и у отдельных учеников?
13. Удалось ли решить цели урока и избежать при этом перегрузки учащихся?
14. Причины успехов и недостатков проведенного урока? Что в этом уроке вы сделали бы иначе?

### **Тема 3.5. Внеурочные и внеклассные занятия обучающихся по безопасности жизнедеятельности 2/4**

Обязательность внеурочной работы по БЖ в школе. Связь внеурочной работы с учебной программой по БЖ. Организационная форма: фронтальная, групповая, индивидуальная, Обязательность контроля выполнения заданий. Длительность выполнения: кратковременные и длительные. Методика выполнения внеурочных заданий. Внеклассная работа: индивидуальная-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам, конкурсам; групповая работа: кружковая работа, экскурсии, факультативы, секции; массовая работа: тематические праздники, недели и декады здоровья, Веселые старты, День защиты детей, соревнования по БЖ, и др массовые мероприятия.

### **Тема 3.6. Контроль уровня знаний обучающихся по безопасности жизнедеятельности 2/2**

Функции контроля знаний по предмету: образовательная, развивающая. Обобщающая. Самоконтроль знаний и его организация. Педагогические требования к организации контроля: систематический, объективный, обозримый, дифференцированный. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Методы контроля знаний: групповой, фронтальный, индивидуальный, дифференцированный. По способу проверки: устный, письменный, компьютерный, экспериментальный.

## **Глава 4. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасным и чрезвычайным ситуациях – 24/112**

### **Тема 4.1. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС природного характера 4/10**

ЧС природного характера: классификация, характеристика. Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы. Содержание занятий по ЧС природного происхождения включает в себя изучение ЧС геологического происхождения (землетрясение, вулканы, оползни, ураганы и бури), ЧС метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), ЧС гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами), ЧС биологического происхождения (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии), причины их возникновения, возможные последствия и системы защиты населения от последствий ЧС природного характера.

Практическая работа: «Первичные навыки выживания в природной среде».

Алгоритма действий по предупреждению и оказанию первой помощи пострадавшим от укусов насекомых, животных.

### **Тема 4.2. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС техногенного характера 4/10**

ЧС техногенного характера: классификация, характеристика. Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы. Содержание занятий по ЧС техногенного характера включают в себя общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, их классификацию по типам и видам их возникновения; изучение потенциально опасных объектов экономики, аварии на радиационно-опасных, химически опасных и пожаро-взрывоопасных объектах, причин их возникновения и возможных последствий; аварий на гидродинамических объектах, рекомендаций специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера; организацию защиты населения от

чрезвычайных ситуаций техногенного характера (способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах).

**Практическая работа.** Составить алгоритм действий «Правила поведения при аварии на химически опасном объекте»

**Практическая работа.** Составление алгоритма «Действия населения в случае угрозы радиоактивного заражения местности»

#### **Тема 4.3. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера 4/10**

ЧС локального характера: классификация, характеристика. Учебно- воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы. Подготовка учащихся к действиям в ЧС локального характера осуществляется при изучении тем: «Безопасность в быту», «Безопасность на дорогах и в транспорте», «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях», «Активный отдых на природе», «Автономное существование человека в природной среде».

**Практическая работа.** Подготовить методические рекомендации для обучающихся «Поведение людей, попавших в положение заложников».

#### **Тема 4.4. Организация внеурочных и внеклассных занятий учащихся по безопасности жизнедеятельности 0/18**

Цели проведения внеклассных и внеурочных мероприятий:

- систематизировать знания подростков в области интерне-безопасности; ЧС, ДТП, поведение в природе;
- формировать у подростков навыков безопасного поведения на основании имеющегося у них опыта;
- показать возможности взаимодействия детей с учителями и родителями

Разработка плана проведения массовых мероприятий: День защиты детей, Информационная безопасность подростков в сети Интернет, Чрезвычайные ситуации на льду водоемов, КВН по ОБЖ и др мероприятия.

#### **Тема 4.5. Профилактика детского дорожно-транспортного и Ж/Д травматизма 0/12**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и инструктивные материалы. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в организациях общего образования: планирование профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; рекомендации по работе классного руководителя . учителя ОБЖ ; рекомендации по проведению инструктажей с обучающимися по безопасному поведению на дороге по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; рекомендации по организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения . Паспорт дорожной безопасности образовательной организации. Информационный уголок по безопасности дорожного движения в образовательной организации. Авто- площадка образовательной организации.

**Практическая работа «Дорожно-транспортная безопасность»**

Система работы ДТП. Осуществление безопасности на дорогах в черте города и сельской местности. Изменения в правилах дорожного движения. Воспитание навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Просмотр видеороликов (по ссылке)

[«Дорожное королевство»](#)

[«Дорожная кухня»](#)

[«Перекресток знаний»](#)

#### **Тема 4.6. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО ( эвакуация в ЧС) 2/8**

Способы обеспечения безопасности человека при производственных авариях и катастрофах, пожарах, задымлении, случаях терроризма (общешкольные тренировки по ГО). Опасные производственные аварии и катастрофы, наводнения, высокие и низкие температуры воздуха, падение опасных предметов при порывистых ветрах, встречающихся в городе или районе. Задачи учителя, преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.

Разработка плана проведения учения, плана обеспечения учения (материально-технического, связи, имитации, комендантской службы и другие), инструкция по мерам безопасности на учении.

**Тема 4.7. Урок-практикум на тему: «Образ жизни и индивидуальная безопасность. Вредные привычки и безопасность человека». Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы 4/14**

Формирование и воспитание безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у обучающихся. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье человека. Табакокурение и здоровье населения. Табакокурение, электронные сигареты и здоровье населения. Действие алкоголя на организм человека. Возникновение зависимости и ее последствия.

**Тема 4.8. Организация и проведение военно- полевых сборов обучающихся старшего звена 2/14**

Приказ Министра обороны РФ N 203, Министра образования РФ N 1936 от 03.05.2001 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.06.2001 N 2761). Нормативные документы регламентируют организацию и проведение учебных сборов. Содержательная сторона учебных сборов в 10-11 классах. Участники и организаторы ВПС. Определение количества учебных часов, отводимых на учебные сборы. Требования к организации и проведению стрельб. Критерии оценивания результатов прохождения учебных сборов. Тактическая подготовка, Строевая подготовка, Огневая подготовка, Радиационная, химическая и биологическая защита, Общевоинские уставы, Военно-медицинская подготовка.

**Тема 4.9. Учебно-методическая и материально-техническая база образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе- 2/8**

Значение материальной базы для обеспечения организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ. Понятие о средствах обучения. Классификация наглядных средств обучения, их комплексное использование. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ. Требования к кабинету ОБЖ. Тир, полоса препятствий для занятий на уроках ОБЖ. Требования ТБ предъявляемые к ним.

**Тема 4.10. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей и подростков в быту. Методы пропаганды БЖ - 2/8**

Ответственность родителей по соблюдению безопасного образа жизни несовершеннолетних детей. Разработка «Памятки для родителей по обучению ПДД»

Виды пропаганды БЖ: устная, печатная, наглядная, культурно-просветительские учреждения, средства массовой информации, современные информационные и телекоммуникационные технологии, Общероссийская система информирования и оповещения населения и подготовки населения по действиям в ЧС природного и техногенного характера, при террористических актах, а также сбора информации и профилактического видео- и аудионаблюдения в местах массового пребывания людей.

**Глава 5. Учебная практика по методике преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2/26**

Тема 5.1. Технологическая карта урока БЖ 2/6. Разработка технологических карт урока с учетом методических требований.

Тема 5.2. Индивидуальные и групповые консультации по разработке технологической карты урока 0/10

Тема 5.3. Проведение уроков безопасности жизнедеятельности 0/10.

**Итоговая аттестация- экзамен -2ч**

## 5.1 Учебная практика

**Цель практики:** формирование у обучающихся (слушателей) общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса в начальных и средних классах общеобразовательной школы.

### **Задачи практики:**

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

### **Требования к результатам освоения практики:**

1. Учебная практика проводится в форме пробных уроков и внеурочных занятий, в количестве на одного слушателя (обучающегося) не менее 3. Продолжительность одного урока (внеурочного занятия) 45 минут.

2. В период прохождения практики, обучающиеся разрабатывают технологические карты уроков, внеурочных занятий, план месячника по оборонно-массовой работе, анализ урока студента.

3. По результатам практики, руководителем практики, оформляется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения слушателями (обучающимися) профессиональных компетенций и подписывается руководителем образовательной организации.

4. Формой аттестации по практике является отметка за проведенные уроки. Оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, качества выполнения работы (проведения занятия).

5. Обучающиеся (слушатели), не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

6. Обучающиеся (слушатели), не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Место прохождения практики определяется руководителем практики.

7. Практика для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом из психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

### **Обучающиеся (слушатели) в период прохождения практики в организациях обязаны:**

- выполнять все задания, предусмотренные образовательной программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка,
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать график прохождения практики;
- оформлять в ходе практики установленную колледжем документацию, сопровождающую прохождение практики, представлять ее непосредственным руководителям практики для проверки в установленные сроки).

### **В результате прохождения учебной практики обучающийся (слушатель) должен:**

**получить практический опыт:** анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности в начальной и средней школе; определения цели и задач, планирования и проведения уроков и внеклассных занятий по ОБЖ; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков,

обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; ведения учебной документации;

**уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические и ИКТ средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**Формы контроля:** технологические карты уроков, проведение уроков, внеурочного мероприятия.

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности.



## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Ким С.В., Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Вентана-Граф, 2020 — 396 с.: ил. — (Российский учебник).
2. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово - учебник, 2021. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01484-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014847.html> (дата обращения: 20.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово - учебник, 2021. - 304 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01485-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014854.html> (дата обращения: 20.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

#### Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – Москва: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – Москва: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – Москва: ДРОФА, 2020. – 256 с.
5. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – Москва: АСТ. 2019. – 268 с.
6. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – Москва: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – Москва: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
9. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
10. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
11. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
12. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
13. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – Москва: Проспект, 2021. – 336 с.
14. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
15. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
16. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
17. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / С.В. Абрамова. — Москва: Юрайт, 2020. — 374с.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – Москва: Академия, 2018.

3. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Е.А. Резчиков. — Москва: Юрайт, 2020. - 639с.
4. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Сапронов. - Москва: Академия, 2017.
5. Соломин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / В.Н. — Москва: Юрайт, 2020. - 399с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов. - Москва: Академия, 2015.
2. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2015. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Емельянов, В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.М. Емельянов. – Москва: Академический Проект, 2009.
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: руководство к лабораторным занятиям / Т.А. Хван. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
5. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебное пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Г.П. Артюнина. – Москва: Академический Проект, 2009.
7. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / Т.В. Отвагина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
8. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Е.Е. Тен. – Москва: Академия, 2010.
9. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2007.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Безопасность жизнедеятельности. - URL: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/>
2. Все о здоровом образе жизни. - URL: <http://chudesalegko.ru>
3. Гражданская оборона РФ. - URL: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/grazhdanskaya-oborona-rf.html>
4. ОБЖ: твоя наука безопасности. - URL: <http://обж.рф>
5. Первая медицинская помощь. - URL: <http://interesnyefakty.org/pervaya-meditsinskaya-pomoshh/>
6. Правила оказания первой помощи в различных ситуациях. - URL: [http://simptomed.ru/articles/nuzhno\\_znat\\_vsem\\_ili\\_pravila\\_okazaniya\\_pervoy\\_pomoschi\\_v\\_r\\_azlichnih\\_situacijah](http://simptomed.ru/articles/nuzhno_znat_vsem_ili_pravila_okazaniya_pervoy_pomoschi_v_r_azlichnih_situacijah)
7. Чрезвычайная ситуация. - URL: <https://fireman.club/inseklodepia/chrezvychnaya-situaciya/>

## 6.2 Материально-технические условия:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета анатомии, основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета по ОБЖ:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, смарт-доска.

Реализация дисциплины предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам общего образования.

### Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет №219 Химии и биологии, физиологии, анатомии и гигиены, возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект- 15 столов, 30 стульев
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук с доступом в сеть Интернет	1
2.	Приборы: -прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных; -прибор для получения газов	2 экземпляра
3.	Микроскопы, лупы	10экз.
4.	Телевизор	1
5.	Колонки	2
6.	Интерактивная доска	1
	Мобилизационные носилки	1
	Набор медицинских шин	1
	Муляж человека «Максимка»	1
	Набор перевязочного материала (бинты. Жгуты)	К
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	1
1.	Видеофильмы -БЖ, ОБЖ: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY">https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU">https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2JuIpYmq4Dw">https://www.youtube.com/watch?v=2JuIpYmq4Dw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldIibC61TdM">https://www.youtube.com/watch?v=ldIibC61TdM</a> <a href="http://www.school-obz.org/contact-us/video-obzh/">http://www.school-obz.org/contact-us/video-obzh/</a>	Д

	<a href="https://labkabinet.ru/catalog/obschee-obrazovanie/kabinet-obzh-i-nvp/uchebnye_filmy_po_obzh_i_nvp/videofilm_obzh_chrezvychaynye_situatsii_prirodnogo_i_tekhnogennogo_kharaktera/">https://labkabinet.ru/catalog/obschee-obrazovanie/kabinet-obzh-i-nvp/uchebnye_filmy_po_obzh_i_nvp/videofilm_obzh_chrezvychaynye_situatsii_prirodnogo_i_tekhnogennogo_kharaktera/</a>	
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы по разделам – химия: Комплект таблиц по Технике безопасности; Периодическая система химических элементов; Таблица растворимости веществ; - комплект таблиц «Техника безопасности»; - таблица растворимости веществ;	Д К
2.	Карты: - физическая карта Земли -экономическая карта	Д
3.	Портреты ученых - биологов, химиков	Д
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины –ОМЗ,ОБЖ,БЖ: - УМК дисциплины:ОМЗ; ОБЖ.БЖ - лекции по темам курса (презентация с блоком проверочного материала) Экспозиция материалов областного пожарного музея	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: -характеристика различных типов уроков; - шаблоны технологических карт уроков и мероприятий.	15 экземпляров
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - КОС, административные контрольные работы	К
<b>Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам: химия, биология, анатомия, физиология с основами биохимии, основы биомеханики.</b>		
1.	Устройство измерения и обработки данных (УИОД)	К
2.	Датчик pH	
3.	Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по химии	
4.	Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по изучению химии методом научного исследования	
5.	Кронштейны для датчиков	
6.	Датчик температуры	
7.	Датчик температуры поверхности	
8.	Биокамера (объем2000 мл)	
9.	Биокамера (объем250 мл)	
10.	Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по биологии	
	Датчик мутности воды	
11.	Датчик освещенности (люксметр)	
12.	Датчик атмосферного давления (барометр)	
13.	Датчик скорости потока ветра (анемометр)	
14.	Комплект исследования качества воды	
15.	Адаптер для датчика содержания кислорода и спирометра	
16.	Датчик расстояния	
17.	Датчик ионизирующего излучения (цифровой дозиметр)	
18.	Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по измерению радиоактивного излучения	
19.		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №30 основ безопасности жизнедеятельности</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер	Д
2.	мультимедийный проектор	Д
3.	экран	Д
4.	телевизор с универсальной подставкой	Д
5.	DVD-плеер	Д
6.	массогабаритный макет автомата Калашникова	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разделам дисциплины	Д
2.	Презентации по разделам курса:	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы:	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины:	
-	нормативно-правовые документы	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине:	
-	индивидуальные средства защиты	П
-	раздаточный материал	
-	жгут кровоостанавливающий	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Тренажеры</b>	
1	Электронный тир	Д
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	
	Макет АК 74	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 6.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Обучение организуется в группе, численностью 15 - 23 человека. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Занятия носят комбинированный характер, сочетают освоение теоретического материала и практические работы, направленные на формирование навыков предметной деятельности.

На занятиях присутствуют различные виды коллективной, групповой, парной и индивидуальной работы. Используются инструктирование, индивидуальная консультационная помощь обучающимся (слушателям).

Для оптимальной организации самостоятельной работы обучающимся (слушателям) предлагаются методические рекомендации, которые включают характеристики контрольных мероприятий, комментарии, рекомендации по организации самостоятельной работы и др.

Обучающимся (слушателям), которые не сумели освоить на должном уровне содержание практических занятий, а также пропустили те или иные занятия, предлагаются дополнительные самостоятельные работы по пройденным темам. С целью выявления уровня освоения обучающимися (слушателями) программы применяется текущий и промежуточный контроль.

#### 6.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу:

1. Беляева Т.В., преподаватель биологии, химии, основ медицинских знаний и здорового образа жизни ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;
- 2.Новикова Л.С. , преподаватель методики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
3. Русаков А.В., преподаватель БЖ, ОБЖ ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

### 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 7.1. Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации в форме зачета  
по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки

«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

**по разделу «Оказание первой доврачебной медицинской помощи в экстремальных ситуациях» формируются бригады по 5 человек.**

Каждая бригада получает карту заданий, содержащую теоретические и практические вопросы. На подготовку ответов отводится 20 минут. Затем каждая бригада демонстрирует свои знания и умения в соответствии с картой заданий.

Оценку выполнения осуществляют преподаватель блока ОМЗ и студенты (курсанты)

**Студент должен**

**уметь:** использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений. Уметь оказывать первую помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, при попадании инородных тел в дыхательные пути, ухо, глаз; при термических и химических ожогах, при пищевом отравлении.

**знать:** основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические основы закаливания; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. Инфекционные и неинфекционные заболевания детского возраста и оказание первой медицинской помощи. Виды детского травматизма Правила безопасности на уроках физкультуры. Классификация ран по степени повреждения Типы повязок и правила их наложения. Знать меры оказания первой помощи при острых неотложных состояниях: обморок и профилактические меры, направленные на предупреждение обморока; укус ядовитыми рептилиями и животными.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»** рекомендуется за ответ, отличающийся глубоким, логичным, полным раскрытием темы; знанием теоретического материала; обоснованностью выводов и обобщений; высокой культурой изложения материала. Грамотную демонстрацию по оказанию первой доврачебной помощи: наложение повязок, шин, решения задачи.

**Оценка «хорошо»** - за ответ, содержащий последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Ответ отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит некоторые неточности в изложении материала, в культуре его преподнесения. Имеются небольшие недочеты при демонстрации по оказанию первой доврачебной помощи: наложение повязок, шин, решения задачи.

**Оценка «удовлетворительно»** - за ответ, в основном раскрывающий содержание темы, который отличается схематичностью, нарушением последовательности, неточностями в изложении. Имеются серьезные ошибки при демонстрации по оказанию первой доврачебной помощи: наложение повязок, шин, решения задачи.

**Оценка «неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если, ответ не отвечает

вышеуказанным требованиям. Курсанты не могут продемонстрировать методы и приемы по оказанию первой доврачебной помощи: наложение повязок, шин, решения задачи.

### **Вопросы к зачету (теоретическая часть)**

1. Мотивы, цели и технологии медико-биологического образования в педагогическом колледже.
2. История развития медицины.
3. Понятие «здоровье» и виды здоровья.
4. Здоровый образ жизни. Мотивация здорового образа жизни.
5. Оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.
6. Меры воздействия на кровообращение.
7. Применение лекарственных трав.
8. Физическая нагрузка - как фактор, влияющий на здоровье.
9. Физиологические пробы определения здоровья.
10. Школьные формы патологии опорно-двигательного аппарата- искривления позвоночника их профилактика.
11. Формы патологии опорно-двигательного аппарата - плоскостопие и его профилактика.
12. Детский травматизм и его профилактика.
13. Цели первой доврачебной помощи.
14. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие
15. Инородные тела. Характеристика и первая помощь.
16. Ожоги. Характеристика и первая помощь.
17. Отравления. Характеристика и первая помощь.
18. Характеристика и классификация кровотечений.
19. Артериальное кровотечение. Характеристика и доврачебная помощь.
20. Венозное и капиллярное кровотечение. Характеристика и доврачебная помощь.
21. Переломы верхний конечностей. Их причины и признаки. Первая помощь при повреждениях верхних конечностей.
22. Переломы нижних конечностей. Их причины и признаки. Первая помощь при повреждениях нижних конечностей.
23. Повреждения позвоночника. Характеристика и доврачебная помощь.
24. Повреждения груди. Характеристика и доврачебная помощь.
25. Повреждения головы. Характеристика и первая помощь.
26. Повреждения живота. Характеристика и доврачебная помощь.
27. Утопления и удушения. Характеристика и первая медицинская помощь.

### **Вопросы к зачету (практическая часть)**

1. Типы повязок и правила их наложения.
2. Первая доврачебная помощь при повреждении костей, суставов конечностей, позвоночника и головы: работа с перевязочным материалом и шинами.
3. Способы иммобилизации пострадавших

### **Карта заданий №1**

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Реанимационная помощь. (муляж Максимка)
  2. Оказание ПМП при носовом кровотечении.
  3. Наложить повязку: травма черепа - чепчик, локтевая (травма локтевой кости),
  4. Оказание первой доврачебной помощи при травме голеностопа (использовать шину).
  5. Виды транспортировки пострадавшего при травме позвоночника.
- 6. Задача.** Водитель мотоцикла в момент ДТП получил сильный удар в область живота. При осмотре предъявляет жалобы на сильную боль в животе. Кожные покровы бледные, серого цвета, холодный липкий пот. Пульс слабый, определяется с трудом. Укажите вид несчастного случая и



напишите порядок оказания первой помощи.

### **Карта заданий №2.**

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Реанимационная помощь.(муляж Максимка)
- 2.Оказание ПМП при утоплении.
3. Наложить повязку: рассечение мягких тканей колена, травма горла.
4. Оказание первой доврачебной помощи при травме голени (использовать шину).
5. Виды транспортировки пострадавшего при травме черепа.
6. **Задача.** На ужин семья ела жареную картошку с грибами. Через час у всех членов семьи началась рвота и боли в области живота. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

### **Карта заданий №3**

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Реанимационная помощь.(муляж Максимка)
2. Оказание ПМП при солнечном ожоге и тепловом ударе
3. Наложить повязку: на колено- черепашка, колосовидную при травме плечевого сустава.
- 4.Оказание первой доврачебной помощи при травме локтевого сустава (использовать шину).
5. Виды транспортировки пострадавшего при травме брюшной полости.
6. **Задача** Ребенок упал с турника, и получил травму головы, сопровождающуюся болью и головокружением. Нарушение целостности кожных покровов и костей не наблюдается. Опишите тип повреждения и Ваши действия!

### **Карта заданий №4**

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Реанимационная помощь.(муляж Максимка)
- 2.Оказание ПМП при пищевом и алкогольном отравлении
3. Наложить повязку: травма кисти - перчатка, крестообразную на грудь,
- 4.Оказание первой доврачебной помощи при травме бедренной кости (использовать шину).
- 5.Виды транспортировки пострадавшего при травме груди.
6. **Задача** Зимой для обогрева квартиры хозяйка зажгла газовую плиту и духовку. Все окна и двери были плотно закрыты. Спустя 3 часа у всех членов семьи появилась сильная слабость, головокружение, тошнота и головная боль. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

### **Карта заданий №5**

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Реанимационная помощь. (муляж Максимка)
2. Оказание ПМП при носовом кровотечении.
3. Наложить повязку: крестообразную на спину, при травме головы – чепчик. 4.Оказание первой доврачебной помощи при травме стопы (использовать шину).
5. Виды транспортировки пострадавшего при травме нижних конечностей.
6. **Задача** После подаче мяча у одного из волейболистов появилась резкая боль и деформация в области правого лучезапястного сустава. При осмотре правой руки отмечается припухлость и невозможность движения в области лучезапястного сустава. Укажите вид травмы и напишите порядок оказания первой помощи.

### **Карта заданий №6**

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Реанимационная помощь.(муляж Максимка)
2. Оказание ПМП при термических и химических ожогах.
3. Наложить повязку: при травме головы - чепчик, пращевидная повязка на нос и подбородок при травме лица.
4. Оказание первой доврачебной помощи при Травма кисти.

5. Виды транспортировки пострадавшего при острой боли в области лучезапястного сустава и кисти руки.

6. **Задача** Летом во время жары в автобусе женщина побледнела и потеряла сознание, при этом у нее отмечалось поверхностное дыхание и частый пульс. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.

## **7.2. Оценочные материалы**

для проведения итоговой аттестации в форме экзамена  
по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Основы безопасности жизнедеятельности с методикой преподавания»

Экзамен проводится после завершения курса обучения. К экзамену допускаются обучающиеся (слушатели), имеющие по всем дисциплинам положительные отметки, зачеты и успешно прошедшие учебную практику в общеобразовательных организациях.

Экзамен проводится в форме защиты технологической карты урока по основам безопасности жизнедеятельности и представления портфолио.

По результатам экзамена выставляются отметки по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При осуществлении оценки уровня сформированность компетенций, умений и знаний обучающихся (слушателей) и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (слушателю), не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговых аттестационных испытаний;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся (слушатель), показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся (слушатель), показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает обучающийся (слушатель), показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### **Пакет экзаменатора (эксперта)**

**Задание для экзаменуемых «Разработка технологической карты урока»**

**Количество вариантов – 20**

**Условия выполнения задания:**

**Время проведения экзамена** – не более 45 минут на подготовку задания, до 15 минут на представление и защиту выполненного задания, портфолио.

**Место проведения экзамена:** учебная аудитория в наличии компьютеры и ноутбуки

**Оборудование:**

- компьютер. ноутбук;

- нормативно-правовые и методические материалы: ФГОС НОО, ООО; программы по предмету для НОО, ООО; планируемые результаты НОО, ООО; учебники по ОБЖ НОО, ООО; портфолио по практике.

## Билет № 1

### **Задание**

Проанализируйте фрагмент урока ОБЖ в 5 классе по теме «Пожарная безопасность» в соответствии со схемой анализа урока.

### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитайте конспект фрагмента урока ОБЖ в 5 классе по теме «Пожарная безопасность».
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, развивающуюся, воспитательную),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме
5. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.
6. Предложите иные задания для данного урока, которые, по вашему мнению, будут способствовать достижению цели и задач урока, осуществлению педагогического контроля по заданной теме (при необходимости).

## Билет № 2

### **Задание**

Проанализируйте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Аварии на химически опасных объектах» в соответствии со схемой анализа урока.

### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Просмотрите фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Аварии на химически опасных объектах».
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, развивающуюся, воспитательную),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме
5. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.
6. Предложите иные задания для данного урока, которые, по вашему мнению, будут способствовать осуществлению достижению цели и задач урока, педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)

### **Билет № 3**

#### **Задание**

Проанализируйте конспект урока ОБЖ в 5 классе по теме: «Рациональное питание. Гигиена питания» в соответствии со схемой анализа урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Просмотрите фрагмент урока ОБЖ в 5 классе по теме: «Рациональное питание. Гигиена питания»
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, развивающую, воспитательную),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме.
5. Предложите иные задания для данного урока, которые по вашему мнению будут способствовать достижению цели и задач урока, осуществлению педагогического контроля по заданной теме (при необходимости),
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.

### **Билет № 4**

#### **Задание**

Проанализируйте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «ЧС природного характера. Наводнения» в соответствии со схемой анализа урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Просмотрите фрагмент урока в 7 классе по теме «ЧС природного характера. Наводнения».
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, развивающую, воспитательную),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме.
5. Предложите иные задания для данного урока, которые по вашему мнению будут способствовать достижению цели и задач урока, осуществлению педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.

### Билет № 5

#### **Задание**

Проанализируйте фрагмент урока ОБЖ в 6 классе по теме «Активный отдых на природе» в соответствии со схемой анализа урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Просмотрите фрагмент урока ОБЖ в 6 классе по теме «Активный отдых на природе».
3. Определите тип урока, цель и задачи (образовательную, воспитательную, развивающую),
4. Проанализируйте фрагмент урока по схеме.
5. Предложите иные задания для данного урока, которые по вашему мнению будут способствовать достижению цели и задач урока, осуществлению педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор МТО урока.

### Билет № 6

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «Природные пожары, их характеристика. Защита населения от природных пожаров». Тип урока – урок закрепления. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте фрагмент информационной карты фрагмента урока.  
Обоснуйте определение цели и задач урока ОБЖ, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### Билет № 7

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 9 классе по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте фрагмент информационной карты фрагмента урока.  
Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### Билет № 8

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «Ураганы и бури. Причины их возникновения, возможные последствия» Тип урока – комбинированный урок. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте информационную карту фрагмента урока.  
Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### Билет № 9

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «Оказание первой медицинской помощи при травмах». Тип урока – комбинированный урок. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),

3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)

6. Представьте информационную карту фрагмента урока.

Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### **Билет № 10**

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Оказание первой медицинской помощи при кровотечении». Тип урока – комбинированный урок. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),

3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)

6. Представьте информационную карту фрагмента урока.

Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.



### Билет № 11

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 5 классе по теме «Пешеход. Безопасность пешехода». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### Билет № 12

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 5 классе по теме «Пассажир. Безопасность пассажира». Тип урока – урок комбинированный. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### Билет № 13

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 6 классе по теме «Терроризм - угроза обществу». Тип урока – урок комбинированный. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, выбор инвентаря, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### Билет № 14

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 6 классе по теме «Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости).
6. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### **Билет № 15**

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Безопасное поведение на водоемах». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Представьте фрагмент конспекта урока.

Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### **Билет № 16**

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, оздоровительную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### **Билет № 17**

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 9 классе по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

### **Билет № 18**

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 9 классе по теме «Аварии на радиационно – опасных объектах и их возможные последствия». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
6. Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

### Билет № 19

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 8 классе по теме «ЗОЖ и его составляющие. Закаливание». Тип урока – урок комбинированный. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
  5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
  6. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.
- Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.

### Билет № 20

#### **Задание**

Разработайте фрагмент урока ОБЖ в 7 классе по теме «Значение ПМП. Общие правила оказания первой медицинской помощи». Тип урока – урок изучения нового материала. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите цель и задачи урока (образовательную, воспитательную, развивающую),
3. Разработайте информационную карту фрагмента урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме.

Этап урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

4. Укажите формы организации деятельности учащихся.
  5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости)
  6. Представьте разработанную информационную карту фрагмента урока.
- Обоснуйте определение цели и задач урока, планирование его этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся.